



Государственное общеобразовательное учреждение  
**«Могочинская специальная (коррекционная)  
школа - интернат»**

**План работы методического объединения  
СЛУЖБЫ социально-психолого-педагогического  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Одна из актуальных идей педагогики – внедрение в практику работы образовательного учреждения сопровождения ребенка с отклонениями в развитии, воспитании, здоровье. Традиционно эта проблема рассматривается в психологическом, педагогическом, и социальном аспекте. При этом объектом сопровождения, как правило, выступает ребенок, который уже имеет те или иные проблемы социально-педагогического характера, обусловленные особенностями психического развития или нарушением здоровья. Чтобы сопровождение стало эффективным, следует говорить не об отдельных его видах, а о комплексном сопровождении – социально-психолого-педагогическом.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является оказание социально-психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их потенциала.

Социально-психолого-педагогическая Служба в школе-интернате предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов и воспитанников между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психолого-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психолого-педагогическая помощь детям, воспитателям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально – психолого-педагогической работы с учителями, учащимися и воспитателями важно достичь понимания и принятия друг друга. Объектом работы Службы является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты – адекватные и взаимные.

Организация всей работы Службы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности

**Целью** Службы социально-психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- Анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин; их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Выявление воспитанников с проблемами в адаптации и личностном развитии;
- Выявление и сопровождение детей "группы риска";
- Оказание помощи воспитанникам в преодолении учебных затруднений, социально-эмоциональных проблем;

- Разработка и реализация индивидуальных и личностно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- Оказание помощи воспитанникам в выборе образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении;
- Оказание помощи воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие педагогическим работникам в воспитании и обучении детей, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод у другой личности;
- Организация информационной поддержки воспитанников, учителей, воспитателей по основным направлениям деятельности Службы;
- Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы;

Служба обеспечивает:

- 1) Сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в кризисные периоды развития;
- 2) Индивидуализацию и гуманизацию педагогического процесса;
- 3) Поддержку воспитанников группы «риска»

Основные **направления** работы Службы

- 1) Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами СПП Службы психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам администрации, педагогов, учащихся и их родителей;
- 2) Прикладное направление: создание системы повышения социально-психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения;
- 3) Проектно-исследовательское направление: разработка и проведение социально-психолого-педагогических исследований, а также взаимодействие с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве со специалистами Службы и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность

**Основные виды деятельности**

Психолого-педагогическая и социальная диагностика;

Социально-психолого-педагогическая коррекция;

Социально-психолого-педагогическая профилактика;

Социально-педагогическое и психологическое просвещение;

Социальная и психологическая консультативная деятельность;

Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**План работы методического объединения социально-психолого-педагогической  
Службы сопровождения на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Направления работы	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Информационное обеспечение	1. Составление социального паспорта школы 2. Изучение и определение направлений работы с вновь прибывшими воспитанниками	В течение года	Социальн. пед., специалисты Службы
2	Профориентационная работа, помощь детям в профессиональном самоопределении, развитии профессиональных навыков	1. Просветительская работа с целью узнать уровень знаний учащихся о профессиях и расширения этих знаний 2. Проведение ряда диагностических мероприятий (выявление профессиональной направленности, профессионального типа личности, уровня профессионального самоопределения и пр.) 3. Проведение тренинговых и игровых занятий с целью раскрытия сути профессий и активизация профессиональной направленности детей	В течение года	Социальн. пед., Дмитриева Е.В.
3	Профилактика правонарушений безнадзорности, употребления ПАВ, формирование законопослушного поведения, правовой культуры, социальная адаптация и реабилитация, защита их прав и свобод	1. Выявление детей группы риска (склонных к девиантному поведению) 2. Составление и корректировка списка внутришкольного контроля 3. Составление индивидуального образовательного маршрута воспитанников 4. Проведение профилактических бесед с учащимися. 5. Проведение классных часов профилактической направленности (по запросу) 6. Проведение лекций с приглашением специалистов (представителей ПДН ОВД, наркологов, КДН, психологов социальных центров.) 7. Проведение занятий по правовому просвещению.	Сентябрь  Начало и конец уч.года  В течение года	Социальн. пед., специалисты Службы  Дмитриева Е.В., специалисты Службы  Специалисты Службы  Социальн. пед
4	Развитие системы взаимодействия школы, воспитательных семей и общественных служб (организаций), для совместного решения	1. Организация работы со службами (ПДН ОВД, КДН, соц. центры и пр.) – составление планов совместной работы, работа по плану 2. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам воспитания и взаимодействия с воспитанниками 3. Выступление на родительских собраниях (по запросу)	В течение года	Социальн. пед.   Все специалисты Службы

	социально-педагогических проблем детей			
5	Диагностическая работа	<p>1. Социальная диагностика. Определение социальных проблем воспитанников и условий, необходимых для дифференцированной помощи</p> <p>2. Диагностика личностных особенностей, познавательных процессов, межличностных отношений</p> <p>3. Диагностика уровня отклоняющегося развития</p> <p>4. Обследование устной и письменной речи учащихся 1-6 классов с целью комплектования групп для логопедических занятий</p> <p>5. Комплектование групп для коррекционно-развивающей работы с учётом уровня нарушений и психосоматических особенностей</p> <p>6. Диагностика базовых учебных действий обучающихся. Мониторинг БУД</p> <p>7. Диагностика базовых жизненных компетенций воспитанников. Мониторинг БЖК</p>	<p>В соответствии с планом специалиста</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Сентябрь, май</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Дмитриева Е.В.- педагог-психолог</p> <p>Камбур В.А.- педагог-дефектолог</p> <p>Шишкина Т.Л.- учитель-логопед</p> <p>Все специалисты Службы</p> <p>Шишкина Т.Л., специалисты Службы</p> <p>Шишкина Т.Л., специалисты Службы</p>
6	Коррекционно-развивающая работа	<p>1. Проведение индивидуальных и групповых занятий по социальной адаптации воспитанников</p> <p>2. Проведение индивидуальных и групповых занятий по психологической коррекции</p> <p>3. Проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации воспитанников в социальной, учебной и бытовой сферах жизни</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими нарушения произношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению общеобразовательных программ.</p>	<p>В соответствии с планом специалиста</p>	<p>Соц.педагог</p> <p>Дмитриева Е.В.- педагог-психолог</p> <p>Камбур В.А.- педагог-дефектолог</p> <p>Шишкина Т.Л.- педагог-логопед</p>

7	Консультационная работа	<p>1. Проблемы социализации учащихся</p> <p>2. Решение проблем неуспеваемости отдельных категорий учащихся</p> <p>3. Профессиональный выбор (9кл)</p> <p>4. Коммуникативность и социальная неадекватность</p> <p>5. Организация воспитательного процесса в семье</p> <p>6. Консультирование воспитателей по вопросам профилактики правонарушений, употребления ПАВ</p> <p>7. Консультирование учителей по вопросам работы с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании</p> <p>8. Консультирование педагогов по результатам диагностики базовых учебных действий, выдача рекомендаций</p> <p>9. Консультирование педагогов по результатам диагностики базовых жизненных компетенций</p> <p>10. Работа с детьми группы риска</p> <p>11. Разработка рекомендаций и консультирование учителей класса</p> <p>12. Консультирование учителей и воспитателей по выявленным проблемам</p> <p>13. Консультации учителей и воспитателей по проблемным учащимся (по запросу)</p> <p>14. Консультирование по запросу</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Дмитриева Е.В.</p> <p>Все специалисты Службы</p> <p>Социальн. пед., Дмитриева Е.В. Шишкина Т.Л.</p> <p>Камбур В.А.</p> <p>Социальн. пед. Дмитриева Е.В.</p> <p>Камбур В.А.</p> <p>Шишкина Т.Л., специалисты Службы</p> <p>Шишкина Т.Л., специалисты Службы</p> <p>Все специалисты Службы</p>
8	Методическая работа, повышение квалификации, обмен опытом	<p>1. Изучение нормативных документов и специальной литературы по защите прав и интересов ребенка, опыта работы коллег</p> <p>2. Повышение профессионального уровня (самообразование,</p>	В течение года	Специалисты Службы сопровождения

		<p>посещение курсов)</p> <p>3. Участие в семинарах, совещаниях</p> <p>4. Подборка литературы для педагогов и родителей</p> <p>5. Участие в проводимых конкурсах.</p> <p>6. Участие в методических объединениях, пед. консилиумах, круглых столах, семинарах</p> <p>7. Тематическая подборка литературы и организация выставок, связанная с диагностическо - коррекционной работой</p>		
9	Проведение методических семинаров для педагогов учреждения	<p>1. Семинар-практикум «Развитие эмоциональной устойчивости педагогов»</p> <p>2. Тренинговое занятие для воспитателей интерната по профилактике эмоционального выгорания</p> <p>3. «Направления работы педагогов с родителями детей, посещающих школу»</p> <p>4. Практико-ориентированный семинар «Внедрение эффективных форм, методов и приёмов, способствующих социальной адаптации воспитанников через совершенствование межличностных отношений и коммуникативного поведения»</p> <p>5. Анализ работы по программам специалистов службы</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Камбур В.А. Шишкина Т.Л.</p> <p>Дмитриева Е.В. Шишкина Т.Л.</p> <p>Дмитриева Е.В. Шишкина Т.Л.</p> <p>Камбур В.А. Шишкина Т.Л.</p> <p>Все специалисты Службы</p>
10	Проведение заседаний методического объединения Службы сопровождения	<p>1. Планирование работы Службы на учебный год</p> <p>2. Работа специалистов коррекционной службы с воспитанниками по адаптации</p> <p>2. Проблемы эмоциональной устойчивости и эмоционального выгорания педагогов</p> <p>3. Диагностика базовых учебных действий обучающихся</p> <p>4. Подведение итогов работы Службы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	